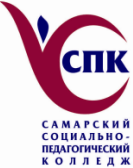
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p align="center">государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p align="center">Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 1 из 21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Самара, 2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p align="center">государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p align="center">Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 2 из 21

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014г. (ред. от 25.03.2015г., ред. от 13.07.2021г.) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

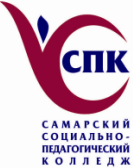
Организация-разработчик:
ГБПОУ «ССПК»

Разработчик:
Саразова О.И., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 10 от 19 мая 2022 года
Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.**

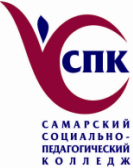
Актуализация:

_____ 2025г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 3 из 21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 4 из 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционно-педагогической деятельности учителя начальной школы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 2014 г. (ред. от 25.03.2015г., ред. от 13.07.2021г.) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в подготовке учителей начальных классов и повышении квалификации на базе основного общего, среднего(полного), профессионального образования.

Тип предприятия: учреждения среднего общего образования.

Должность: учитель начальных классов.

Опыт работы не требуется.

Программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Концепцией вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена начального и среднего профессионального образования в Самарской области по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработана с учетом региональных требований.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

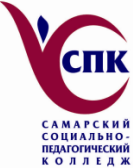
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

использовать терминологию специальной коррекционной педагогики;

подбирать эффективные методы и адекватные формы, средства организации коррекционно-образовательного процесса,

характеризовать личностные профессионально значимые качества педагога, работающего в системе специального образования

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 5 из 21

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов

разрабатывать и преобразовывать учебные задания с позиций усиления их коррекционно-развивающего потенциала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

периодизацию эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии и периодизацию эволюции систем специального образования,

важнейшие правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями

задачи подготовки ребенка с особыми образовательными потребностями к интеграции,

принципы специальной педагогики, методы специального образования, формы организации специального обучения и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

педагогические системы специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью, сенсорными дефектами, нарушениями опорно-двигательной системы, речевыми нарушениями с аутистическим синдромом

теоретические основы и методику планирования, организации и проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На дисциплине формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

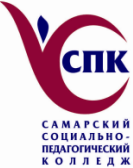
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

На дисциплине формируются следующие общие компетенции (ОК):

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 6 из 21

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

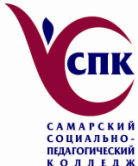
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Перечень личностных результатов

ОП.06 Основы коррекционно-педагогической деятельности учителя начальной школы	ЛР 3,7,8,20,21,24
---	-------------------

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

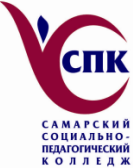
 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 7 из 21

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 20
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹ (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часа (ОЗО – 10 ч.);
 самостоятельной работы обучающегося 28 часов (ОЗО – 74 ч.).

¹ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 8 из 21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

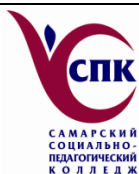
Вид учебной работы	Объем часов о/о	Объем часов з/о
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	10
в том числе:		
практические занятия	20	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	74
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа		
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированный зачет</i>	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 9 из 21

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы коррекционно-педагогической деятельности учителя начальной школы*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема			
Тема 1.1. Современные представления о коррекционно-педагогической деятельности учителя		11	
	Содержание учебного материала Понятие «коррекционно-педагогическая деятельность». Современные тенденции развития специальной педагогики.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1,2. Составление словарных статей для определений «обучение, воспитание, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, дезадаптация»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 3,4. Основные понятия и термины коррекционно-педагогической деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 5,6. На основе изучения раздела «Статистика специальной педагогики» (учебник «Специальная педагогика» под ред. Назаровой Н.М. – О-1, стр. 20-24) построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 7,8. Подготовить доклад об ученом, деятельность которого связана со становлением и развитием специальной педагогики и специального образования (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, В.В. Лебединский, В.П. Кащенко, Г.Е. Сухарева, Н.М. Назарова, С.Г. Шевченко, Е.А. Стребелева, Н.Н. Малофеев)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 9,10. Составить	2	



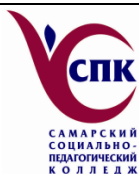
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл
Общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 10 из 21

	схему периодизации эволюции отношения общества к детям с нарушениями в развитии и проанализировать хронологические сроки этапов в России и Западной Европе на предмет их совпадения (Специальная педагогика/под ред. Назаровой Н.М., С.87-120)		
Тема 1.2. Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями и здоровья в структуре коррекционно-педагогической деятельности учителя		9	
	Содержание учебного материала. Сотрудничество учителя со специалистами в процессе обучения и воспитания детей с трудностями в обучении Индивидуальный образовательный план, индивидуальная программа развития в обучении детей с ОВЗ.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 11,12. Выделение трудностей учащихся с ОВЗ на основе анализа краткой педагогической характеристики	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 13,14. Оформление презентации на тему: «Игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов, школьно-значимых функций»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 15,16. Определение направлений и задач коррекционно-педагогической работы учителя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 17,18. Составление рекомендаций по преодолению школьных трудностей детей с ОВЗ	2	
Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии- субъект и объект коррекционно- педагогической деятельности			
Тема 2.1. Современные представления об отклоняющемся развитии		10	
	Самостоятельная работа обучающихся 19,20. Основные положения классификации нарушений в развитии. Классификации нарушений в развитии детей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 21,22. Соотнесение типов нарушенного развития в различных классификациях	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 23,24. Составить конспект «Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка» (А.Д. Гонеев и др. Основы коррекционной педагогики, С. 41-49)	2	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

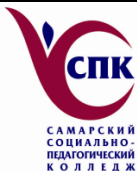
Профессиональный цикл
Общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 11 из 21

	Содержание учебного материала Этиология нарушений психофизического развития. Биологические и социально-психологические причины нарушений.	1	
	Практические занятия 1. Решение педагогических ситуационных задач по определению причин нарушенного развития	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 25,26. Составить педагогическую ситуационную задачу с указанием причин нарушенного развития	2	

Раздел 3. Основы дидактики специальной (коррекционн ой) педагогики			
Тема 3.1. Современные подходы к определению специфики деятельности специальных (коррекционн ых)образовате льных учреждений		21	
	Содержание учебного материала Понятие «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности» и содержание образования	1	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся 27,28. Составление таблицы «система специального образования» на современном этапе	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 29,30. Провести педагогическое исследование, направленное на выявление готовности современной общеобразовательной школы к приему детей с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного, интегрированного обучения. Определить готовность условий для получения образования разными категориями детей с ООП.	2	2
	Содержание учебного материала Принципы, методы, формы, средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 31,32. Определение значения диагностико-консультативной службы в начальной школе в системе специального и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся 33. Составить таблицу «Виды интеграции»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 34.	1	



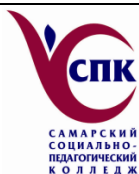
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл
Общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 12 из 21

	Современная система коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями (34)		
	Самостоятельная работа обучающихся 35,36. Определение основных направлений коррекционно-педагогической помощи младшим школьникам с отклонениями в развитии на индивидуальных коррекционных занятиях (развитие познавательной сферы младших школьников, школьно-значимых функций, личности и межличностных отношений; занятия по профилактике и коррекции школьных навыков чтения, письма и счета)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 37. Провести сравнительный анализ программ для детей с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 38. Перспективы развития системы специального образования. Интегрированное обучение. Инклюзивное образование.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 39,40. Провести педагогическое исследование системы специального образования в Самаре (типы учреждений, их число). Составить аналитическую таблицу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 41,42. Провести анализ сайта избранного учреждения общего образования по определению созданных в школе специальных образовательных условий. Определение категорий детей, для которых созданы специальные образовательные условия и прогноза их обучаемости	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 43,44. Подготовить презентацию одного из специальных (коррекционных) образовательных учреждений г. Самары (области): вид учреждения, структура, прием, образовательные программы, специальные обр. условия, средства, методы, кадровый состав, ценз, профессиональная подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 45. Составить проект-характеристику современного учителя начальных классов, работающего с детьми, имеющими отклонения в развитии.	1	
Раздел 3. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями			



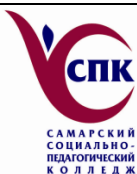
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл
Общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 13 из 21

в развитии				
Тема 3.1. Общая характеристика нарушений в развитии детей и особенностей их обучения			31	
	Самостоятельная работа обучающихся 46,47. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта (умственная отсталость): понятие, причины, психолого-педагогическая характеристика, формы, степени, содержание образования и методы работы, профессиональная ориентация		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 48,49. Сравнение особенностей развития психических процессов младших школьников с отклонениями в развитии и без нарушений		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 50,51. Посмотрите фильм «Восьмой день» с участием актера Паскаля Дюкьена (с синдромом Дауна) и проанализируйте особенности поведения, речи человека с интеллектуальным нарушением, отношения с окружающим социумом. Свое мнение отразите в творческом эссе.		2	2
	Содержание учебного материала Воспитание и обучение детей с трудностями в обучении (несовершенством познавательной сферы) – с задержкой психического развития: понятие, причины, классификация, психолого-педагогические особенности, условия, принципы, методы, средства обучения, проблема повышения эффективности обучения.		1	2
	Практические занятия 2. Определение вида нарушения по психолого-педагогическому представлению на учащегося		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 52. Составить кластер «Причины и формы задержки психического развития»		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 53,54. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями: понятие, виды и степени нарушений, влияние на успешность обучения, гигиена слуха и зрения, особые образовательные условия, профессиональная подготовка		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 55,56. Определение условий повышения эффективности обучения детей с задержкой психического развития, с сенсорными нарушениями, нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы в общеобразовательной школе		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 57,58. Подготовить часть проекта «Условия повышения		2	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл
Общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 14 из 21

	эффективности обучения детей с ЗПР»		
	Самостоятельная работа обучающихся 59,60. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: понятие, причины, виды, структура дефекта, симптоматика (двигательная, речевая, психическая), специальные образовательные условия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 61,62. Определение стратегии решения исследования задачи в модельной ситуации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 63,64. Составить рекомендации для родителей по условиям коррекции и соблюдения гигиены зрения и слуха в образовательной практике	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 65,66. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: понятие, причины, классификации речевых нарушений, нарушения устной и письменной речи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 67,68. Провести анализ письменных работ учащихся начальной школы с нарушениями письма, определить типологию специфических ошибок письма, направления коррекционной работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 69,70. Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (расстройствами аутистического спектра): понятие, причины, проблемы исследования, симптоматика, структура дефекта, педагогические приемы обучения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 71. Составление рекомендаций для родителей и учителей, воспитывающих детей с нарушениями поведения по организации образовательного пространства с учетом типа нарушения поведения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 72,73. Профилактика и коррекция нарушений в поведении и деятельности младших школьников: понятие «поведение» и «девиантное поведение», причины и типы нарушений поведения, возможности профилактики девиантного поведения, специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 74. Провести анализ психофизического представления на учащегося и определить вид отклоняющегося развития	1	
Итоговая аттестация: Дифференцированный зачет		2	




**государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально –
педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональный цикл
Общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 15 из 21

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 16 из 21

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторные столы, стол преподавателя, стулья;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия
- образцы студенческих работ

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения


Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.:КАРО, 2013
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие д. студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. – М: Академия, 2014, 280 с.
3. Основы специальной психологии: учеб. пособие д. студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М: Академия, 2013, 480 с.
4. Специальная дошкольная педагогика: Учеб.пособие/Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Академия, 2001
5. Специальная педагогика: Учеб.пособие/ Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2012.
6. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. И. Лубовского. – М: Академия, 2011, 464 с.
7. Фаина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов. –Балашов: Николаев, 2013

Дополнительная литература

1. Бугрименко Е.А., Ветер А.Л. и др. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов:

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 17 из 21

методические разработки для школьного психолога . Библиотека развивающего обучения. - Вып. 11. -Томск, 1992.

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.:КАРО, 2013

3. Еникеева, Д. Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний . – М., 2013


4. Захаров, А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – Санкт-Петербург, 2013.

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф.Кумарина и др.; под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: «Академия», 2011

6. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: Учеб.пособие для студ.психол.фак.высш.учеб.заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

7. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Издательский центр "Академия", 2014


8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Издательский центр «Академия Под. Ред. Е. Г. Силяевой. – М.:», 2012.- 192с

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 18 из 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Основные умения: ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	Практическое задание
использовать терминологию специальной коррекционной педагогики	Практическое задание
подбирать эффективные методы и адекватные формы, средства организации коррекционно-образовательного процесса	Решение профессиональных задач
характеризовать личностные профессионально значимые качества педагога, работающего в системе специального образования	Практическое задание
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов	Практическое задание
разрабатывать и преобразовывать учебные задания с позиций усиления их коррекционно-развивающего потенциала	Решение профессиональных задач
<p>Основные знания: периодизацию эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии и периодизацию эволюции систем специального образования</p>	Устный опрос тестирование
важнейшие правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями	Устный опрос, тестирование
задачи подготовки ребенка с особыми	Устный опрос

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 19 из 21

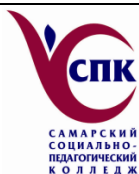
образовательными потребностями к интеграции	Решение профессиональных задач
принципы специальной педагогики, методы специального образования, формы организации специального обучения и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	Устный опрос
педагогические системы специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью, сенсорными дефектами, нарушениями опорно-двигательной системы, речевыми нарушениями с аутистическим синдромом	Устный опрос, тестирование
теоретические основы и методику планирования, организации и проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос Решение профессиональных задач
	Дифференцированный зачёт

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1 Наука и научное познание Построение графической структуры научного текста	1	Графическая организация материала	ОК 2,4,5,6,9
2.	Тема 1. 2 Методологические основы исследования Анализ аналитического материала по теме, составление тезисов	1	Метод ситуационного анализа	ОК 2,4,5,6,9
3.	Тема 2.1 Методы исследования социальных проблем Подборка из литературы и разработка методов исследования для собственного научного поиска	1	Технология модерации	ОК 2,4,5,6,9

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 20 из 21

4.	<p>Тема 2.2 Технология работы с информационными источниками Оформление каталожных карточек, содержащих литературу по заявленной теме</p>	2	Кейс-технология	ОК 2,4,5,6,9
5.	<p>Тема 2.3 Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.</p>	1	Технология обучения сообща (зиг-заг)	ОК 2,4,5,6,9



государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический
колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2018 г. (утвержд. 29.08.2018 г.)

Страница 21 из 21